

Департамент образования Администрации г. Ханты-Мансийска  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»)

**ПРОГРАММА**  
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Город детства»**

**«Путешествие по странам детства»**

Ханты-Мансийск  
2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Информационная карта .....	3
2.	Пояснительная записка .....	4
3.	Основное содержание Программы .....	7
4.	Список литературы .....	14

## 1. Информационная карта

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по странам детства»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период
Направление деятельности	Физическое, экологическое воспитание детей средствами игры, познавательной и художественной деятельности
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу, ожидаемые результаты и условия реализации, приложения
Авторы программы	Пешеходова А. А. – начальник лагеря, Киселева Г.В. – старший вожатый
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
Адрес, телефон	Тюменская обл., ХМАО-Югра, Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, 22. Тел/факс 8 (347) 36-12-80
Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Город детства» на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
Количество воспитанников	50 воспитанников
Возраст	6-8 лет
Категория участников	Выпускники дошкольных образовательных учреждений и дети начального школьного возраста
Срок реализации программы	1 июня - 30 июня 2016 г.

## 2. Пояснительная записка

*«Летний отдых – это хорошая возможность, а иногда и единственная возможность для детей укрепить здоровье, найти друзей, узнать для себя что-то новое, особенно это касается ситуации, когда дети попали в непростые жизненные обстоятельства или есть ограничения по здоровью. Здесь очень многое зависит от педагогов, от их профессиональной подготовленности и человеческих качеств»*

*Д. А. Медведев*

Тема детского отдыха является особенно актуальной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, а значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, все удивительное рядом. Это период свободного общения детей друг с другом и наилучшая пора для общения с природой, когда происходит постоянная смена впечатлений.

Однако в летний период далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и правильно организованный отдых. В связи с этим важное значение приобрела проблема организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях и не имеют возможности отправить ребенка за пределы города. Кроме того, летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Поэтому для выпускников дошкольных учреждений и учащихся МБОСОШ города проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Город детства» на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №15 «Страна чудес». Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по странам детства» предусматривает организацию летнего отдыха выпускников дошкольных образователь-

ных учреждений и детей начального школьного возраста (6-8 лет) в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей младшего школьного возраста и выпускников ДОУ;
- потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В основании программы лежит культурологический подход Н.Е. Щурковой, теория социального проектирования А.С. Прутченкова, концепция воспитательных отношений И.П. Иванова.

**Цель** – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

**Задачи:**

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности;
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал личности, с учетом ее собственных интересов, наклонностей и возможностей;
- вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у детей уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- расширить воспитательное пространство, через организацию работы с учреждениями дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:**

- создан комфортный психологический климат, в котором ребенок смог максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности,

постичь свои силы и способности, свое значение в жизни детского коллектива, в семье, в обществе;

- общее оздоровление и укрепление здоровья;
- овладел основными понятиями здорового и безопасного образа жизни;
- раскрыт личностный, творческий и интеллектуальный потенциал личности путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- познакомился с разнообразными формами отдыха и видами игровой, творческой деятельности;
- расширен кругозор в области гражданской ответственности за своё Отечество, наблюдается заинтересованность к истории Родины, своего края;
- сформировано умение участвовать в межличностном общении, анализировать, корректировать и нести ответственность за собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива в процессе коллективно-творческой деятельности;
- получил навыки самоуправления;
- посетил разнообразные культурно-досуговые, спортивные и развлекательные объекты города.

В данной Программе сделан акцент на самостоятельную, творческую и социально-значимую деятельность детей в организации и подготовке мероприятий. В этом состоит новизна программы, которая предусматривает решения активом лагеря следующих задач:

- участие в планировании, обсуждении и принятии решений по вопросам организации и проведения разнообразных мероприятий;
- участие в социально-значимых акциях;
- активизация досуговой работы.

#### ***Сроки и условия реализации.***

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 21 день (с 01 по 30 июня 2016 года). Основной состав лагеря – это выпускники МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» и учащиеся образовательных учреждений города в возрасте 6 до 8 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа предназначена для практических педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, на базе дошкольного образовательного учреждения.

### 3. Основное содержание Программы

От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Программа «Путешествие по странам детства» реализуется в рамках «Года детства», объявленного в ХМАО-Югре и своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает творческую активность воспитанников, развитие потенциальных возможностей детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

#### ***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.***

Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Город детства» опирается на следующие принципы:

#### **- Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### **- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Город детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **- Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

- Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей**

- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**- Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

- Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**- Принцип уважения и доверия**

- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;



- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

**- Условия и ресурсы реализации программы:**

- предоставление возможности свободного выбора по интересам и способностям, кружков и секций;

- формирование у ребят высокой самооценки, уверенности в своих силах;

- создание благоприятного психологического микроклимата в отрядах;

- индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку;

- ценностно-смысловое равенство педагога и ребёнка.

**- Критерии эффективности Программы:**

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

- проявление инициативы детей в организации досуга;

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

***Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства»***

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Пребывание детей (с 8.30 до 17.30)</i>
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-18.00
Уход домой	17.30

## **Методическое и информационное обеспечение**

### **Финансовое обеспечение программы**

Финансирование за счет бюджетных, родительских средств.

### **Педагогические условия:**

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### **Кадровые условия:**

- В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отрядов;
- руководитель физического воспитания;
- педагог дополнительного образования;
- музыкальный руководитель

### **Методические условия:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

### **Материальное обеспечение:**

<i>Наименование</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, который осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагере	Материальная база МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»
Три групповых комнаты	Комната отдыха, игровые комнаты, отрядные места	Материальная база МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» Родительские средства на закупку канцелярских при-

		надлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Музыкальный зал	Показ презентаций, праздничные мероприятия и концерты, развлечений	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, конкурсов, подвижных игр	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Спортивная площадка	На спортивной площадке есть металлические конструкции, малые архитектурные сооружения. На спортивной площадке проводится соревнования, «часы игры», проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Игровые площадки	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Зимний сад	Отрядные дела по экологии	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Солевая комната	Оздоровление детей	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Тренажерный зал	Занятия спортом	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»

Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
-----------------	---------	---

**Технические средства:**

- аудио и видео аппаратура (аудио и видеоманитофоны, телевизор, DVD);
- интерактивная доска;
- фотоаппарат.

**Механизм реализации:** «Город детства» - оздоровительного лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

- Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

- Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

- Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатым.

- Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

***Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей строится по направлениям:***

1. Спортивно – оздоровительное:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- совершенствование их физического развития;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- улучшение физической и умственной работоспособности;
- воспитание у детей личной физической культуры;

- формирование потребности в физическом совершенствовании.
  - Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
2. Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:
- полноценное питание детей;
  - закаливающие процедуры;
  - развитие движений;
  - гигиена режима.
3. Экологическое:
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
  - развитие представлений о самоценности природы;
  - выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
4. Художественно-эстетическое:
- тематические вечера (песни военных лет, день памяти 21 июня)
  - концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника);
  - конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.);
  - развлечения и игровые программы;
  - фестиваль талантов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.
2. Закон об образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 272 с.
3. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с.
4. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Просвещение, 2009.
5. Беляков, Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – М.: Детская литература 2007. – 153 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
7. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с.
8. Гринченко, И.С. Игровая радуга: Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И.С. Гринченко. – М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 119 с.
9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с.
10. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с.
11. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса / Н.К. Голубев. – М.: Просвещение, 2008. – 132 с.
12. Зинатулин, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма / С.Н. Зинатулин. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006 г. – 256 с.
13. Калениц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калениц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2000. – 116 с.
14. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – М.: ВАКО, 2008.
15. Макаренко, И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей – М.: Центр гуманной литературы, 2003. – 413 с.

16. Молоканова, Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Т.В. Молоканова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 140 с.
17. Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия / Т.С. Роткина, О.А. Курзова, А.В. Нестеренко. – М.: Детство, 2007. – 93 с.
18. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 76 с.
19. Трепетунова, Л.И. Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Л.И. Трепетунова. – М. Издательство «Айрис-Пресс», 2007. – 280 с.
20. Шмаков, С.А. Ее величество – игра / С.А. Шмаков. – М.: ВАКО, 2002. – 92 с.
21. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию. Сборник игр / С.А. Шмаков, Н.И. Безбородова. – М.: Новая школа, 2003. – 118 с.
22. Шуркова, Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Шуркова, В.Ю. Питюков. – М.: Просвещение, 2004. – 73 с.
23. Янкова, З. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей / З.А. Янкова, И.А. Чаброва. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 69 с.